



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



Дополнительное
профессиональное
образование

Создание условий развития способностей детей с нарушениями зрения

**Болдинова Ольга Геннадьевна,
и.о. заведующей лабораторией
образования и комплексной абилитации
детей с нарушениями зрения
ФГБНУ «ИКП РАО»**



СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ ДЕТЕЙ



Склонность проявляется как направленность на соответствующую деятельность.

С.Л. Рубинштейн

Способности – это такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

Б.М. Теплов

Способности - свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.

В.Д. Шадрикову

Способности – это свойства или качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какого-либо из видов общественно-полезной деятельности

С. Л. Рубинштейн

Одарённость — это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

Б.М. Теплов

Одаренность - способность к познавательной самодеятельности (развитию деятельности по инициативе самого субъекта) в качестве признака, конституирующего одаренность.

Д.Б. Богоявленская,

М.Е. Богоявленская



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



Слепые

(от 0 (0%) до 0,04 (4%))

Тотально или абсолютно слепые.

Слепые дети со светоощущением.

Слепые дети со светоощущением и цветоощущением.

Слепые дети, с остротой зрения 0,005 или движения руки перед лицом.

Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением.

Слабовидящие дети

(от 0,05 (5%) до 0,4 (40%))

Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Дети с функциональными нарушениями зрения

(от 0,5 (50%) до 0,8 (80%))

В. З. Денискина



«ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

- потребность в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения.

В. И. Лубовский

В тифлопедагогике рассмотрено В. З. Денискиной, в контексте образовательных и (ре)абилитационных средств и условий, в которых нуждаются слепые и слабовидящие дети. Удовлетворение этих условий необходимо для реализации права на образование и интеграцию таких школьников в образовательное пространство образовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ), ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСОБЫХ (СПЕЦИФИЧЕСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Зрительное восприятие слабовидящих и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением имеет ряд особенностей:

- нарушения зрительно-моторной координации;
- фрагментарность и избирательность в восприятии, нарушения при одновременном восприятии;
- быстрая зрительная утомляемость, снижение внимания;
- трудность (иногда, невозможность) овладения предметно-практическими и коммуникативными действиями по подражанию;
- сенсорная депривация;
- сложности в последовательном анализе и синтезе частей предметов, изображений;
- замедленный темп в восприятии информации.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ), ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСОБЫХ (СПЕЦИФИЧЕСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Мышление слабовидящих и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением проявляется:

- в замедленном осмыслении информации;
- в затруднениях при формировании временных, пространственных, предметных представлений;
- в трудностях пространственной ориентировки, зеркальном изображении предметов, пространственном соматогнозисе (восприятие схемы собственного тела);
- в замедленности опознания и установления причинно-следственных связей;
- в вербализме;
- в несформированности абстрактного мышления.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ), ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСОБЫХ (СПЕЦИФИЧЕСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Малоподвижный образ жизни слепых и слабовидящих детей оставляет влияние на их **физическое развитие**. В результате происходит:

- снижение двигательной активности и мобильности;
- ослабление мелкой и общей моторики, координации движений.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ), ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСОБЫХ (СПЕЦИФИЧЕСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Становление эмоционально-волевой и личностной сфер слепых и слабовидящих:

- низкая познавательная мотивация, характеризующаяся преобладанием внешних и социальных мотивов в обучении;
- трудности в развитии навыков адекватного выражения вербальных и невербальных эмоций.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Восприятие

Неполное, фрагментарное, неточное, замедленное.

Представления

ограничены в зависимости от характера зрительного нарушения

Внимание

Нарушения концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания. Снижен объем.

Мышление

Замедленность аналитико-синтетических операций, снижение и замедление Уровня развития образного, пространственного мышления



Память

Снижен уровень оперативной памяти. Замедлено развитие образной, эмоциональной памяти. Механическая память часто развита на высоком уровне.

Ориентировка в пространстве

Сложности ориентировки в микро-и макроплоскости, ориентировки на себе и другом человеке.

Речь

Вербализм, бедность словаря, нарушения грамматического строя речи. Затруднения в использовании предлогов в речи.

Общая и мелкая моторика

общая моторная неловкость, недостатки формирования мелкой моторики и зрительно-моторной координации

ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1 группа

С глубокими нарушениями зрения с сохранным интеллектом

положительная динамика психофизического развития, приближенная к возрастной норме;

положительный опыт взаимодействия и коммуникации в детско-взрослом сообществе, в том числе с сохранным зрением;

осваивают общие программы дошкольного, начального общего и среднего общего образования наравне со сверстниками, имеющими сохранное зрение.

2 группа

С глубокими нарушениями зрения и с ЗПР или с некомпенсированными вторичными отклонения

неравномерно-недостаточная динамика психофизического развития, приближенная по отдельным нормативным показателям;

проявление не всегда достаточного и/или положительного опыта взаимодействия и коммуникации в детско-взрослом сообществе, в том числе с сохранным зрением;

получение образования в специальных или инклюзивных условиях, с учетом особых образовательных потребностей и при использовании вариативных форм обучения, пролонгированных сроках обучения, отраженных в АООП для слепых (варианты 3.2.) и слабовидящих обучающихся (варианты 4.2.).

3 группа

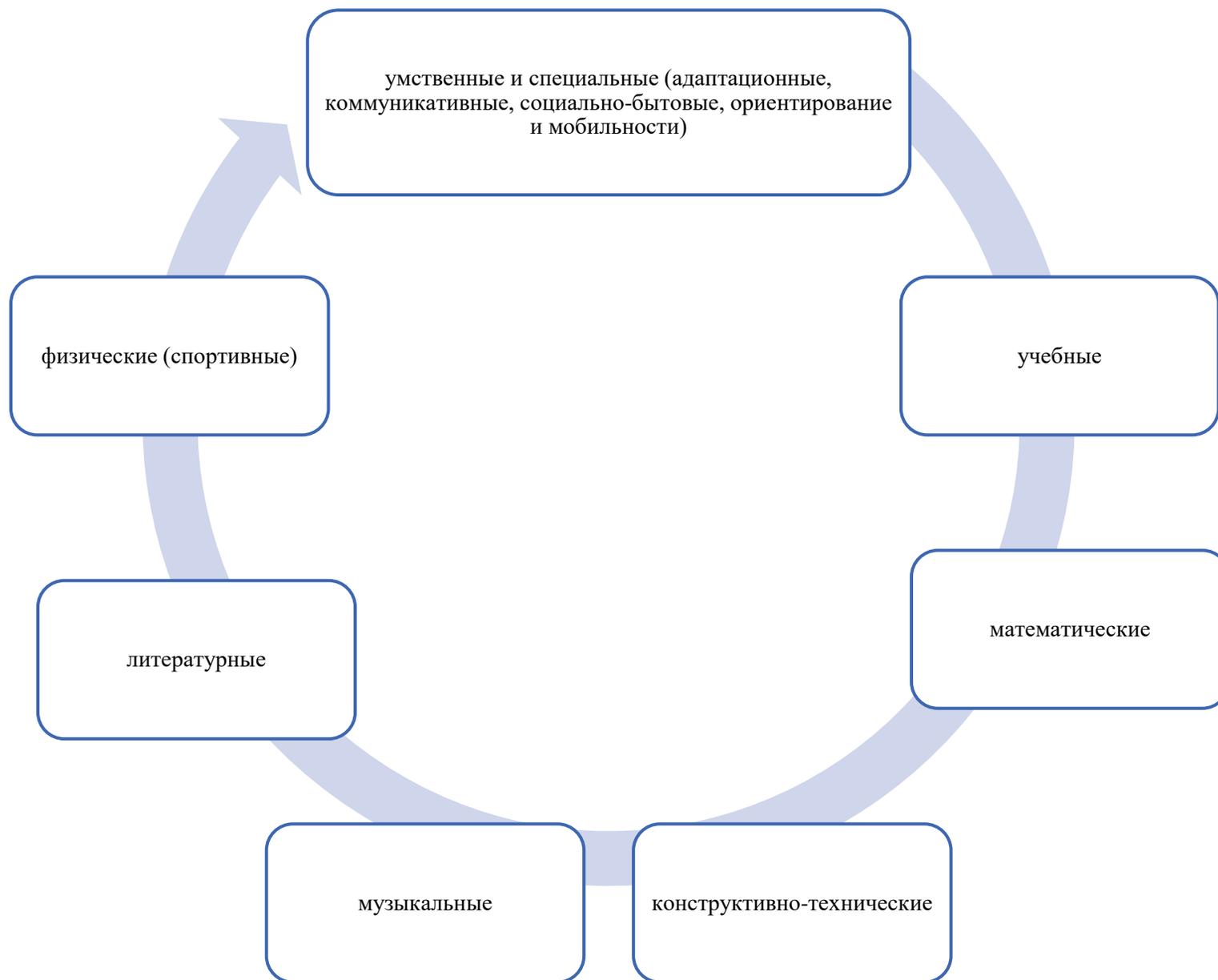
С глубокими нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью

недостаточная динамика психофизического развития;

отсутствие опыта взаимодействия и коммуникации в детско-взрослом сообществе;

получение нецензового образования, ориентированного на развитие у обучающихся жизненной компетенции, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией специальной среды, при пролонгированных сроках обучения, отраженных в АООП для слепых (варианты 3.3.) и слабовидящих обучающихся (варианты 4.3.) и СИПР.

СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Создание предметно-развивающей, предметно-пространственной и образовательной среды для развития способностей в социально-педагогическом, художественно-эстетическом, естественно-научном, техническом, туристско-краеведческом, физкультурно-спортивном направлениях.

Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих детской одаренности.

Включение родителей и специалистов в совместную деятельность по развитию способности детей с глубокими нарушениями зрения

Специальные средства обучения и воспитания с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, сопровождающиеся тифлокомментированием, рельефно-графической наглядностью, а также наглядностью, рассчитанной на бисенсорное восприятие.

Использование современных тифлотехнических устройств в основном и дополнительном образовании

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с глубокими нарушениями зрения для участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях др.

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
1.	Необходимость использования «обходных путей», специальных методов, приемов и средств обучения, а также специализированных компьютерных технологий.	Деятельность по ДО должна осуществляться с использованием специальных методов, приемов и средств работы и специально адаптированных компьютерных технологий
2.	Более индивидуализированное обучение, чем требуется для обучающихся с сохранным зрением	В ДО отдается предпочтение индивидуальным формам работы. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся обязателен, это – может выражаться в разработке индивидуального маршрута ДО.
3.	Включение семьи в процесс образования обучающегося и особая подготовка родителей силами специалистов	Очень часто родители оказывают значительное влияние на выбор направления (творчество, наука, спорт) ДО обучающегося с нарушением зрения, что становится решающим фактором. Однако, этот выбор не всегда бывает адекватен и отвечает возможностям, потребностям и интересам ребенка. Поэтому, родителей необходимо знакомить с результатами диагностики выявленных склонностей у детей с нарушениями зрения.

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
4.	Особая пространственная и временная организация образовательной среды.	Речь идет о реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» и об учете пролонгации сроков обучения школьников с нарушением зрения, а также о создании доступной и комфортной образовательной среды.
5.	Необходимость введения в содержание обучения школьников с нарушением зрения специальных учебных разделов, не присутствующих в программах образования сверстников с сохранным зрением.	Эти разделы могут носить коррекционно-компенсаторную, социально-адаптивную и информационно-познавательную направленность.
6.	Максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.	Эта потребность может быть реализована через социальное партнёрство, например, через экскурсии в театры, музеи; походы на матчи, соревнования; участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и т.д.

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
7.	Необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, учителей, педагогов и тифлопедагогов, тифлопсихологов, социальных работников и др.	Все эти специалисты могут включать в свою работу с обучающимися диагностику на выявление склонностей, способностей, одаренности. При этом такая работа должна быть командной и согласованной, с целью выстраивания межпредметных связей в различных видах деятельности.
8.	Введение специальных коррекционных видов занятий, не входящих в содержание образования сверстников с сохранным зрением.	Так, например, в коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» может быть включен раздел «Наука в быту». Изучая учебный предмет «Тифлотехника», школьники приобретают навыки работы с персональным компьютером, что позволит выявить способности в программировании и т.д.
9.	Специфичность использования традиционных методов обучения.	В данном случае, речь идет о специфике использования наглядных и практических методов в ДО (рельефная или крупно-шрифтовая наглядность с яркими контрастными иллюстрациями, сопряженное выполнение практических действий учеником и педагогом и т.д.).

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/ П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
10.	<p>Необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения сочетанные нарушения (задержка психоречевого развития, нарушение интеллектуального развития, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.).</p>	<p>Для обучающихся с сочетанными нарушениями, необходимо разрабатывать индивидуальный маршрут по выявлению предпосылок к склонностям в различных видах деятельности.</p>
11.	<p>Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>Занятия по дополнительному образованию с обучающимися с нарушением зрения должны носить коррекционную и социально-адаптирующую направленность способствующую развитию предпосылок к одаренности.</p>

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



№ П/ П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
12.	Использование специальных наглядных и технических средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала.	Использование специальных наглядных и технических средств, рассчитанных на полисенсорное восприятие (с помощью всех сохранных анализаторов).
13.	Мониторинг успешности овладения детьми программным материалом и соответствия этих программ их познавательным возможностям.	Проведение мониторинга эффективности освоения дополнительных программ.
14.	Изменение задач реабилитации ребенка на разных возрастных этапах.	Развитие личностных качеств (самоуверенность, целеустремленность, техническое совершенство и т.д.), формирование адекватной самооценки, развитие готовности и мотивации к учебной деятельности.



УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/ П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
15.	Осуществление процесса реабилитации детей средствами образования квалифицированными специалистами.	Специалисты имеют профессиональную переподготовку в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, могут оказывать реабилитационную помощь.
16.	Организация учебно-воспитательного и коррекционно-компенсаторного процессов с учетом состояния основных зрительных функций обучающихся.	Программы дополнительного образования строятся с учетом зрительных возможностей и состояния зрительных функций.
17.	Учет течения заболевания органа зрения: прогрессирующее заболевание, приводящее к снижению остроты зрения вплоть до слепоты и т.д.	Выбор программы дополнительного образования зависит от прогноза развития зрительной патологии.

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№ П/П	Особая образовательная потребность	Учет в дополнительном образовании с обучающимися с нарушением зрения
18.	Необходимость специфической работы по программам дополнительного образования.	Специфика определяется необходимостью учета характера и степени тяжести патологии зрения при выборе программы дополнительного образования, а также применение общедидактических технологий на основе специальных приемов осязательное обследование; использование ориентиров; последовательность и алгоритмизация подачи материала; поэтапность практических действий; многократность повторения пройденного материала с опорой и без нее; предметно-практические приемы обучения; «рука в руке»; комбинированные: визуально-аудио-осязательные, аудио-визуально-осязательные, осязательные-аудио-визуальные приемы обучения)
19.	Своевременное и/или систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции, динамическое наблюдение за состоянием зрения.	Программа дополнительного образования, в будущем, не должна приводить к снижению и утрате сохранного зрения у слабовидящих обучающихся и слепых с остаточным зрением.
20.	Использование специальных тифлоприборов и тифлоинформационных средств обучения.	Программы дополнительного образования с обучающимися с глубокими нарушениями зрения базируются на овладении современными тифлоинформационными технологиями и использовании тифлоприборов.

ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности.

Мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- **1) Наличие специфических стратегий деятельности.** Своеобразная продуктивность: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.
- **2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,** выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
- **3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка:** высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).
- **4) Своеобразный тип обучаемости.** Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Высокий уровень способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- **1) Повышенная избирательная чувствительность** к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- **2) Повышенная познавательная потребность**, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- **3) Ярко выраженный интерес** к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
- **4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации**, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- **5) Высокая требовательность** к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОДАРЕННОСТИ

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

ШИРОТА ПРОЯВЛЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

ранняя одаренность

поздняя одаренность

ОЦЕНКА ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Основные параметры интеллектуальных способностей:

- – способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление (способность к обобщениям); математические способности;
- – способность к естественным наукам (физике, химии, биологии и т.д.);
- – языковые способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, легкость овладения иностранными языками);
- – учебные способности (быстрая сообразительность, хорошая память, безошибочное воспроизведение, активность);
- – тифлотехнические и конструкторские способности;
- – знания, выходящие за рамки школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т.д.

ОЦЕНКА ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Основные параметры творческих способностей:

- – любознательность, жажда знаний, интерес ко всему новому;
- – находчивость, фантазия, воображение;
- – альтернативное мышление;
- – творческое мышление, изобретательность, выдумка;
- – гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;
- – оригинальность мышления, склонность к необычным, нешаблонным решениям;
- – самостоятельность и независимость в суждениях и мышлении (отсутствие вербализма и фрагментарности);
- – самостоятельная работа над заданиями, связанными с собственными интересами;
- – широта и глубина интересов;
- – устойчивость увлечений и интересов.

Основные параметры социальной одаренности:

- – способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- – способность к самоутверждению, уверенность в себе;
- – проявление инициативы в социальных ситуациях;
- – чуткость, способность к сопереживанию;
- – способность сотрудничать и разрешать конфликты;
- – способность руководить и принимать на себя ответственность;
- – общительность, популярность в классе.

Основные параметры музыкальных способностей:

- – чувство ритма и такта;
- – музыкальная память;
- – способность различать высоту тона;
- – акустическая чувствительность, способность различать оттенки звучания различных инструментов;
- – способность распознавать гармонию;
- – способность сочинять мелодию;
- – способность повторить голосом заданную мелодию;
- – радость от общения с музыкой и от занятий музыкой;
- – особые способности, проявляющиеся при игре на каком-либо музыкальном инструменте.

Основные параметры психомоторных способностей:

- — ЛОВКОСТЬ ПАЛЬЦЕВ;
- — ЛОВКОСТЬ РУК;
- — ЛОВКОСТЬ ТЕЛА;
- — ТОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И БЫСТРОТА;
- — ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ НАПРЯЖЕНИИ;
- — ИНТЕРЕС К ТОЧНОЙ МЕХАНИКЕ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ;
- — ПРАКТИЧЕСКИЕ НАКЛОННОСТИ.



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

Спасибо за внимание!



Дополнительное
профессиональное
образование

