



**ОСОБЕННОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ с ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
ИНВАЛИДОВ  
по программам дополнительного  
образования**



# Пути реализация дополнительного образования



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» **ст.79 ч.4**)

# ПРИНЦИПЫ



Не ребенок приспособливается к существующим в образовательной (оздоровительной) организации условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности особого ребенка

К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся особые образовательные потребности



# Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей

«.....**целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций»\*

\***(ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА** доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор научно-практического центра СПО-ФДО, член диссертационного совета – «Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» - [журнал «Внешкольник» №1\(169\)/2016](#))

# ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ



- ❖ Коммуникация - снятие замкнутости, страхов
- ❖ Социальные навыки - ролевой опыт
- ❖ Взаимодействие с обществом - культура, ценности, нормы
- ❖ Восприятие окружающего мира, оценка ситуации
- ❖ Ответственность за принятие своих решений
- ❖ Ориентировка в пространстве - доступность, мобильность
- ❖ Социально бытовая ориентировка - самостоятельная деятельность
- ❖ Мотивация и эмоциональная устойчивость
- ❖ Оздоровление, реабилитация, абилитация, физическое развитие

# УСЛОВИЯ



- ❖ Целостность – построение деятельности на основе единства процессов развития, оздоровления и воспитания.
- ❖ Доступность – **создание специальных условий:** адаптация среды, содержания программ летнего отдыха и оздоровления, педагогических технологий, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ
- ❖ Оздоровление – формирование комплекса условий и мероприятий, обеспечивающих: развитие гигиенических навыков, охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом с учетом индивидуального режима нагрузок
- ❖ Сопровождение – коррекционное, тьюторское, социальное, медицинское, санитарно-гигиеническое
- ❖ Сотрудничество – построение взаимоотношений на принципах уважения и доверия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

# ВОЗМОЖНОСТИ

- \* Воспитание гармонично развитой личности
- \* Социализация и адаптация к жизни в обществе
- \* Сохранение здоровья ребенка - физическое и психическое
- \* Включение в активную деятельность
- \* Развитие коммуникативных умений
- \* Развитие мотивации
- \* Раскрытие творческих способностей, талантов, одаренности
- \* Коррекция и/или развитие компенсаторных функций психофизиологического развития ребенка



# «ОСОБЫЕ» ЗАДАЧИ АДОП

**Коррекционно-развивающие:** способствующие коррекционным и оздоровительным задачам.

- \* **Коррекционные и оздоровительные задачи (реализуют дефектологи и др. специалисты):**
  - обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА
  - обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ИПРА



# НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Для всех детей с нарушением зрения характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро- и макроориентировки, в открытом и закрытом пространстве отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов.

- ❖ Вербальная конкретизация (комментирование) учебного материала.
- ❖ Озвучивание (оречевление) своих намерений при выстраивании взаимодействия с ребенком.
- ❖ Сочетание вербальной информации с осязательным восприятием, совместно с осматриванием ребенком какого-нибудь пособия (объекта).
- ❖ Точность при вербализации определения местоположения объекта, четкость в обозначении его признаков, свойств, функционального назначения.
- ❖ Обратная связь с целью определения правильности понимания и осмысления материала.
- ❖ Учет индивидуальных характеристик деятельности ребенка с нарушением зрения (скорость, темп, способы ориентации в материале и пространстве и т. п.).
- ❖ При обучении слепых и слабовидящих детей широко применяются разнообразные средства наглядности.



# Нарушения слуха

Основные причины трудностей ребенка с нарушением слуха:

- ✓ Недостаток слуховой функции;
  - ✓ Бедность пассивного и активного словарного запаса, незрелость навыков связной речи;
  - ✓ Затрудненное понимание обращенной речи;
  - ✓ Нарушения произносительных навыков;
  - ✓ Аграмматичность экспрессивной речи.
- 
- ❖ В помещении отсутствуют фоновые шумы или они сведены к минимуму;
  - ❖ Ученики говорят по одному и не перебивают друг друга;
  - ❖ Ребенку с нарушенным слухом нужно больше времени для ответа (5-7 секунд);
  - ❖ Перед выполнением задания учитель дает инструкцию ребенку, когда в классе тихо; Имейте в виду, что когда ребенок с нарушением слуха пишет или читает, он не смотрит на ваше лицо и пропускает часть того, что вы говорите;
  - ❖ Учитель говорит четко, не быстро, недлинными предложениями;
  - ❖ Информация, даваемая ученику устно, понятно сформулирована и произнесена голосом достаточной громкости, при необходимости повторяет материал;
  - ❖ Увеличение объема внимания,
  - ❖ Увеличение объема памяти,
  - ❖ Формирование речемыслительной деятельности,
  - ❖ Знакомство с эмоциями,
  - ❖ Развитие навыков саморегуляции и планирования собственной деятельности.

# НОДА



Практически у всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются астенические проявления: истощаемость всех психических процессов, пониженная работоспособность, замедление восприятия, малый объем памяти, трудности переключения внимания.

У данной категории детей при сохранном интеллекте идет «диссоциативное» развитие психики: отмечается неравномерность развития, когда какие-либо знания и умения могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте, а при этом другие недостаточно сформированы.

- ❖ Востребованность занятий физкультурно-спортивной деятельности
- ❖ Учитывать глагодвигательные нарушения и недостаточность зрительно-моторной координации;
- ❖ Предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- ❖ Сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;

В работе с детьми данной категории успешно применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.*

- ❖ Осмысление учащимися теоретической основы упражнения;
- ❖ Сознательная направленность на улучшение, совершенствование умения;
- ❖ Строгая последовательность и постепенное повышение степени самостоятельности выполняемых действий;
- ❖ Анализ результатов каждого упражнения, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- ❖ Правильное распределение упражнений во времени.

Дети с тяжелыми нарушениями в первую очередь имеют проблемы с пониманием обращенной речи.

# НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- ❖ Имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов, форм.
- ❖ Любая деятельность, в которую включается ребенок с ТНР, должна быть направлена на развитие связной речи, коммуникативных навыков общения, расширение лексического запаса.
- ❖ Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- ❖ Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.
- ❖ Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

# ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом психического развития, негрубым нарушением познавательной деятельности, личностной незрелостью, учебные трудности школьника, отклонения в поведении.

Адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся:

- ✓ Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется постепенно;
- ✓ Изыскиваются способы облегчения трудных заданий;
- ✓ Дополнительные наводящие вопросы;
- ✓ Наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы;
- ✓ «Программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы;
- ✓ Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- ✓ Помощь в выполнении определенных операций;
- ✓ Образцы решения задач;
- ✓ Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.
- ✓ **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:** предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.



# РАС

**Отрешённость и погружение в себя.** Диагноз **аутизм** ставится при значительных нарушениях в **развитии** речи и эмоционально-волевой сферы **ребёнка**, больших затруднениях в общении с окружающими, плохой связи с внешним миром.

Интеллект **ребёнка** может быть при этом и нормальным.

Основные принципы: минимум настойчивости, следование за интересами ребенка, подбор материала, определение сфер сенсорного восприятия.

- обучение ребенка ролевой игре, умению обращаться за помощью к взрослому, развитие естественного интереса к окружающему миру, увеличение количества и качества коммуникационных процессов.
- сенсомоторные упражнения, когнитивные задания и игры, направленные на развитие высших психических функций
- научить ребенка чувствовать своё тело и пространство вокруг, развить зрительно-моторную координацию, сформировать правильное взаимодействие рук и ног, развить слуховое и зрительное внимание.
- Выбор упражнений, игр и помещения, в котором будут проходить занятия, зависят от тяжести и специфики нарушений.
- Занятия способствуют развитию крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения концентрировать и удерживать внимание, формируют волевые качества, такие как усидчивость, самостоятельность, умение доводить работу до конца.
- Основное внимание уделяется сенсорному насыщению и развитию навыков самообслуживания.



# Памятка для педагогов

Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит  
в глаза

не играет  
со сверстниками

избегает общения

общается с  
одним взрослым



избирателен  
в еде и одежде

играет с одной и  
той же игрушкой

сопротивляется  
переменам

боится  
испачкаться



выстраивает  
предметы в ряд

не любит  
двигаться

использует  
ритуалы

хаотично  
передвигается



не любит  
телесный контакт

часто ходит  
босиком

быстро  
утомляется

закрывает уши  
руками при звуках



Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.



особенности  
общения



особенности  
восприятия



особенности  
поведения



особенности  
сенсорного развития



# Дети с интеллектуальными нарушениями (УО)

У таких детей наблюдается повышенная возбудимость или инертность, трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности, нарушения в физическом развитии (деформация черепа, размеров конечностей и т.д.). Нарушение способности к дифференциации эмоций. Неяркие эмоции. Эмоциональная лабильность. Низкая способность к высшим чувствам. Неадекватность эмоций.

- ❖ Неустойчивость самооценки.
- ❖ Недоразвитие воли: характерно недостаточность инициативы, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями.
- ❖ Снижение активности, в том числе и познавательной.
- ❖ Неспособность к планированию деятельности.
- ❖ Высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия.
- ❖ Высокая внушаемость, отсутствие критичности как к своим, так и чужим действиям.
- ❖ Трудность выбора социальной позиции.
- ❖ У некоторых подростков наблюдается безмотивное поведение.
- ❖ Психический инфантилизм – эмоционально-волевая незрелость, детскость увлечений и интересов.

# Направления психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей

- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие волевых усилий и навыков самоконтроля
- Повышение познавательного интереса
- Развитие ответственности и самостоятельности
- Помощь в социализации

# Общепедагогические и специфические принципы в коррекционно-педагогической деятельности

## Общепедагогические принципы

- Принцип целенаправленности.
- Принцип целостности и системности.
- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
- Принцип сознательности и активности
- Принцип – сочетание прямых и параллельных педагогических действий

## Специфические принципы

- Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип интеграции усилий ближайшего окружения

# С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- **Определить** для какой категории детей с ОВЗ (детей-инвалидов, инвалидов) создается программа;
- **Изучить результаты** комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида);
- **Определить объем и временные границы** реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- **Предельно конкретно** сформулировать цели;
- **Определить:**
  - задачи, содержание, формы реализации;
  - формы участия педагогических работников;
  - критерии промежуточной и итоговой оценки результативности.
- **Выявить** возможности модульной, сетевой или дистанционной формы реализации программы (при необходимости) (*п.10, п.24 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196*);
- **Рекомендуется изучить: ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ОО УО**



# ФГОС в помощь педагогам дополнительного образования детей

**Стандарты включают в себя требования к:**

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС ОО УО

**Структуре АООП НОО, АООП (УО)  
и их объему**

**Условиям реализации АООП НОО, АООП (ОУ), в том числе кадрам,  
финансам и т.д.**

**Результатам освоения АООП НОО,  
АООП (ОУ)**

**учитывают** возрастные, индивидуальные особенности,  
особые образовательные потребности.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ: ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>ФГОС ОО УО</b> (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2



**1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся **общими** для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- **раннее получение** специальной помощи средствами образования;
- **обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса...**;
- **научный, практико-ориентированный, действенный характер** содержания образования;
- **доступность** содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- **удлинение сроков** получения образования;
- **систематическая актуализация** сформированных у обучающихся знаний и умений;
- **специальное обучение их "переносу"** с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- **обеспечение** особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды...;
- **использование** преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся....;
- **развитие мотивации и интереса** к познанию окружающего мира... и социальному взаимодействию со средой;
- **стимуляция** познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.



ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

## Нарушения интеллекта

(УМЕРЕННАЯ, ТЯЖЕЛАЯ, ГЛУБКАЯ) - (вариант 2)

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- нарушения опорно-двигательных функций;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения сенсорной сферы;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- прочие нарушения.



# ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

ПРИМЕР

- **Коррекционно-развивающие области:**
  - Коррекционно-развивающие занятия: ритмика, психокоррекционные, логопедические.
  - Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- **Требования к результатам:**
  - Предметным, личностным (рассматриваются в качестве возможных примерных).
- **Продолжительность одного занятия** - 40 минут, перерыв не менее 10 минут, 1 день в неделю облегченный. **Удлинение сроков получения образования.**
- **Сотрудничество с родителями:** консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия.
- **Внеурочная деятельность направлена на:**
  - социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности;
  - расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,  
ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**

