

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 «01» сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАХАРОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2023 – 2024 уч. г.**

с. Захарово 2023г

Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа МУ ДО ДДТ
Основные разработчики Программы	Администрация МУ ДО ДДТ, экспертно-методический совет МУ ДО ДДТ
Цель Программы	Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ДДТ, а также других образовательных учреждений.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; - организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; - создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; - достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»; - совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; - организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру; - развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; - совершенствовать локальную базу ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; - обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 - 2023 учебный год</p>

Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги МУ ДО ДДТ
Контроль исполнения Программы	администрация МУ ДО ДДТ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные положения

Образовательная программа - локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования – Захаровского муниципального района Рязанской области (далее – МУ ДО ДДТ).

Деятельность МУ ДО ДДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Образовательная программа МУ ДО ДДТ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) (паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Устава МУ ДО ДДТ, Программой развития МУ ДО ДДТ на период 2023-2025 годы и локальными актами учреждения.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Основными направлениями деятельности МУ ДО ДДТ являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация досуговой деятельности детей;
- организация воспитательной работы с детьми;

- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников МУ ДО ДДТ;
- взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений в области организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

МУ ДО ДДТ функционирует на основе муниципального задания и государственного социального заказа. Со стороны администрации Захаровского муниципального района социальный заказ ориентирован на выполнение МУ ДО ДДТ функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный запрос ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в МУ ДО ДДТ.

1.2. Концептуальные основы

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), дополнительное образование трактуется как:

- «образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Деятельность учреждения дополнительного образования осуществляется в соответствии с государственным социальным заказом, который «направлен на усиление воспитательной составляющей в образовании, обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы МУ ДО ДДТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность

образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других принципов, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы МУ ДО ДДТ - удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

1.3. Цель, задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива МУ ДО ДДТ, а также других образовательных учреждений. Задачи:

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности МУ ДО ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовнонравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу МУ ДО ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно образовательной среды.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МУ ДО ДДТ организуется на бюджетной основе в соответствии с муниципальным заданием на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах МУ ДО ДДТ регламентируются дополнительными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы).

МУ ДО ДДТ предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения - не менее 7 чел, 2 год обучения - не менее 10 чел, третий и последующие годы обучения - не менее 10 чел.

Количество обучающихся может быть уменьшено в объединениях (группах), в связи с особенностями организации образовательного процесса, указанными в общеразвивающих программах и должно быть оформлено отдельным локальным актом МУ ДО ДДТ.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 9.00 до 17.00 часа, выходные суббота и воскресенье.

Занятия в МУ ДО ДДТ начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позднее 17:00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа

- не более 45 минут, для детей дошкольного возраста - 30 минут.

Продолжительность учебных занятий в детском объединении рассчитывается в академических часах, регламентируется ДОП и может составлять в зависимости от направленности дополнительного образования: - для учащихся дошкольного возраста - 30 минут, - для учащихся школьного возраста (7-18 лет) - не более 45 минут. После каждого академического часа устанавливается перерыв длительностью 5-10 минут, перерыв между учебными группами - 10-15 минут для проветривания и уборки помещений.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (введены в действие с 01.01.2021):

В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы, не реже 2 раз в год.

1.5. Кадровое обеспечение

В МУ ДО ДДТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, насчитывающий всего педагогических работников – 9 чел., в том числе:

Директор - 1 чел.;

Педагог дополнительного образования - 8 чел.;

Квалификация: Первая категория - 3 чел.; Без категории - 6 чел.

Награды и звания: Скворцова Роза Минимухамедовна, педагог дополнительного образования, награждена значком «Отличник народного просвещения».

В МУ ДО ДДТ созданы условия для профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары, конкурсы педагогического мастерства и др.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры МУ ДО ДДТ систематически осуществляют на курсах повышения квалификации в РИРО и других образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив МУ ДО ДДТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, авторских образовательных программ и других.

1.6. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Основным результатом освоения образовательной программы МУ ДО ДДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

Выделяются три основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

1) *Оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, методики и формы контроля (см. таблица ниже);

2) *уровень удовлетворенности учащихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода; 3) *сохранность контингента*.

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения учащимися образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Формы контроля
---------------------------	--	----------------

Теоретическая подготовленность по программе	Овладение теоретическими знаниям по основным разделам программы	Педагогическое наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, контрольный опрос и др.
	Овладение специальной терминологией по программе	
Практическая подготовленность по программе	Овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы	Выполнение контрольных заданий
	Овладение специальным оборудованием и оснащением	
Сформированность метапредметных компетенций	Познавательные	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий и др.
	Регулятивные	
	Коммуникативные	
Сформированность личностных компетенций	Ответственное отношение к образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, использование рефлексивных, тренинговых и др. методик
	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе	
	Установка на безопасный здоровый образ жизни	
Сформированность творческих способностей	Сформированность творческих навыков в выполнении заданий по программе	Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
Участие в социально и лично значимой деятельности	Участие в социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	Участие в социально и лично значимой деятельности

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку учащегося

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии учащихся. Наиболее часто используемая шкала - это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности МУ ДО ДДТ используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное

понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего - для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед учащимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность учащегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, самооценки обучающихся, самостоятельная оценка учащимися собственных учебных достижений.

В МУ ДО ДДТ используются различные формы оценивания достижений учащихся: карты наблюдений, портфолио и др. В зависимости от содержания используются:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы учащегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение.

2. Содержание образовательной деятельности

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации развивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных развивающих программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

с изменениями и дополнениями, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации общеразвивающих программ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее программ) МУ ДО ДДТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся
- в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

В МУ ДО ДДТ реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

Художественной направленности: 7 программ

Туристско-краеведческая направленность: 1 программа

Естественнонаучная направленность: 1 программа

Социально-гуманитарная направленность: 3 программы.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от 5 до 17 лет.

В МУ ДО ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Дополнительные общеразвивающие программы МУ ДО ДДТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированные занятия
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- философский стол
- дискуссия
- конференция
- устный журнал и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут осуществлять свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах МУ ДО ДДТ регламентируются дополнительными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебным планом, расписанием занятий. Учебный план разрабатывается МУ ДО ДДТ самостоятельно, утверждается приказом директора МУ ДО ДДТ.

Образовательная деятельность МУ ДО ДДТ строится с учетом целей, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию МУ ДО ДДТ (перспективный, календарный план, программа развития). Обучающиеся МУ ДО ДДТ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Содержание образовательного процесса МУ ДО ДДТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально - психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен 12 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, обеспечивающих детям разнообразие выбора различных видов творчества.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Дополнительные общеразвивающие программы
1.	Художественная	7
2.	Туристско-краеведческая	1
3	Социально- педагогическая	3
4	Естественнонаучная	1
	ИТОГО:	12

К каждой образовательной программе педагоги разрабатывают рабочие программы, календарные учебные графики и календарно-тематическое планирование по каждой группе учащихся.

3. Мониторинг образовательных результатов

Стабильное функционирование и развитие МУ ДО ДДТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе локальных актов МУ ДО ДДТ, обеспечивающих нормативноправовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативноправовыми документами Российской Федерации и Рязанской области в сфере образования:

- о внутренней системе оценке качества образования;
- о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МУ ДО ДДТ и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня личностного развития учащихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

Задачи контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебновоспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Выявление результатов освоения учащимися общеразвивающих программ - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДОП, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения учащимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП.

Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика - в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.

- Промежуточная аттестация - 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения. •

Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДОП.

Периодичность проведения контроля и аттестации *может быть определена* дополнительной общеразвивающей программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных ДОП (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с ДОП и прогнозируемыми результатами.

Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность ДОП подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

4. Информационное и методическое обеспечение

К дополнительным общеразвивающим программам созданы учебнометодические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды,
- тематические папки, • записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха»

для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации учащихся, в том числе, тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение учащимися ДОП.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 100 шт. методических папок по разнообразным направлениям деятельности:

Методистами МУ ДО ДДТ ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет- ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

5. Материально-техническое обеспечение

МУ ДО ДДТ располагается в здании «МОУ Захаровская СОШ №1».

Учреждение пользуется недвижимым имуществом, переданным в соответствии с договорами безвозмездного пользования для организации образовательного процесса (используются кабинеты в МОУ «Захаровская СОШ №1», МОУ «Большекоровинская СОШ», МОУ «Плахинская ООШ им. А.В. Александрова», МОУ «Безлыченская СОШ» и Сменовский филиал МОУ Захаровская СОШ №1).

Образовательный, досуговый и административно-организационный процессы проводятся с использованием лицензионных прикладных программ:

- Microsoft Windows XP, 10, 8, 7,
- Nod 32,
- Microsoft Office 2013,
- АИС «Навигатор».

6. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196;
12. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (введены в действие с 01.01.2021);
13. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2023-2024 годы) в Захаровском районе Рязанской области;
14. Устав МУ ДО ДДТ;
15. Программа развития МУ ДО ДДТ на 2023-2025 годы;
16. Локальные документы учреждения.